

**МБУДО**  
**"Детская школа искусств**  
**им. Г. Г. Галынина"**

**Программа**  
**Охрана**  
**здоровья обучающихся**

Разработали:  
Зам. директора по УВР  
Старикова Елена Владимировна  
Зав. учебной частью  
Иноземцева Ольга Вячеславовна

г. Тула  
2025

Утверждаю:  
Директор  
МБУДО «Детская школа искусств  
им. Г.Г. Галынина»  
Павлова Е.В.

## Паспорт программы.

Наименование программы	Программа «Охрана здоровья обучающихся МБУДО Детская школа искусств им. Г.Г. Галынина»
Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств им. Г.Г. Галынина»
Сокращенное наименование	МБУДО ДШИ им. Г.Г. Галынина
Разработчики	Зам. директора по учебно-воспитательной работе Старикова Елена Владимировна Зав. учебной частью Иноземцева Ольга Вячеславовна
Исполнители	Администрация школы Участники образовательного процесса ДШИ им. Г.Г. Галынина: 1. Фортепианное отделение 2. Отделение струнно-смычковых инструментов 3. Отделение народных инструментов 4. Отделение духовых и ударных инструментов 5. Вокально-хоровое отделение 6. Теоретическое отделение 7. Хореографическое отделение 8. Художественное отделение 9. Общий курс фортепиано 10. Общеэстетическое отделение (на базе МБОУ «ЦО № 8») 11. Отделение раннего эстетического развития для детей 3-6 лет 12. Платное отделение
Участники программы	Администрация школы, Обучающиеся, педагогический коллектив, родители, представители органов управления культуры и образования,
Нормативная основа программы	Конституция РФ (2020), Конвенция ООН о правах ребенка (1989), ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2012, 2020), ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (1998), Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года (2000), Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (2015), Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств, Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09"О направлении методических рекомендаций"(вместе с "Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с

	ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей"); Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 2 июня 2020 № 2/20; постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 8 «Об установлении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте 18.12.2020 № 61573);
Источники финансирования	Бюджетное финансирование; средства, выделяемые целевым назначением в соответствии с целевыми программами; добровольные пожертвования; поступления от оказания учреждением физическим и юридическим лицам услуг (выполненных работ), относящихся в соответствии с Уставом школы к основным видам деятельности или иной, приносящей доход деятельности.

### **Характеристика школы.**

Учредителем МБУДО ДШИ им. Г.Г. Галынина (далее Школа) является муниципальное образование город Тула. Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя, является Управление культуры и туризма администрации города Тулы.

Начальник Управления культуры и туризма администрации города Тулы  
Столярова Татьяна Николаевна

.Адрес: 300041, г. Тула, ул. Советская, д.2.

Телефон: 31-55-00 Факс: 31-53-52

E-mail: [kultura@cityadm.tula.ru](mailto:kultura@cityadm.tula.ru) сайт: <http://ukt71.ru/>

Адрес: 300034 город Тула ул. Первомайская д.26

Художественное отделение располагается по адресу: 300034 г. Тула ул.  
Бундурина/  
ул. Гоголевская 34/67

Лицензия Серия 71Л02 N 0000062 Регистрационный номер №0133/02842 от 9.11.15 г.

Основной государственный регистрационный номер — государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица (ОГРН) 1027100747211

ДШИ не оснащена пунктом питания, не оснащена помещением для работы медицинского персонала, оборудованием для проведения профилактических осмотров.

## Пояснительная записка.

Охрана и укрепление здоровья школьников - актуальная педагогическая задача. Здоровье вместе с другими составляющими личности: умом, чувствами, волей, способностями образует её единство и целостность. Душевный мир ребёнка богат и чист, и если по вине взрослых дети приобретают отклонения в своём развитии, то нужно помочь им осознать и преодолеть душевный дискомфорт, научить понимать себя и, раскрывая свои способности, управлять своими эмоциями и свободно адаптироваться в окружающем мире. Только в том случае, если педагог реализует в обучении принципы ненасильственного общения, принимает каждого ребёнка! как личность и учитывает возрастные особенности его активного самопроявления в учебном процессе, возможно реальное укрепление здоровья.

### Основные направления организации условий охраны здоровья обучающихся:

ДШИ создаёт условия для охраны здоровья **обучающихся**: по следующим направлениям:

1. контроль за состоянием здоровья **обучающихся** во время их пребывания в ДШИ;
2. соблюдение государственных требований, правил и нормативов к безопасному и здоровьесберегающему обучению, воспитательная работа по формированию культуры здорового образа жизни;
3. организация профилактики употребления алкогольных, наркотических средств и психотропных веществ **обучающимися**;
4. обеспечение безопасности и профилактика несчастных случаев с **обучающимися** во время пребывания в ДШИ.

Разработка эффективных мер по укреплению здоровья детей и подростков имеет исключительное значение в условиях современной жизни. Установление гармонической связи между обучением и здоровьем обеспечивает качественный сдвиг в сторону повышения эффективности

учебного процесса, то есть осуществления комплексного подхода к проблеме и имеет прямое отношение к обучению.

### **Цели программы**

1. Создание комфортных условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
2. Сохранение здоровья учащихся через личностно-ориентированный подход к обучению, воспитанию, оздоровлению.

### **Задачи программы**

1. Выполнение законодательства по охране здоровья детей и обеспечению безопасности в МБУДО ДШИ им. Г.Г. Галынина.
2. Изучение, анализ современных теоретических, методических и практических подходов к формированию здоровья учащихся в педагогическом процессе и в повседневной жизни.
3. Разработка методических рекомендаций по сохранению, укреплению, здоровья и формированию здорового образа жизни обучающихся и педагогического коллектива через учебно-воспитательный процесс.

### **Ожидаемый результат**

Внедрение личностно-ориентированного подхода к обучению, оздоровлению и воспитанию обучающихся, что позволит сохранить и повысить уровень здоровья, общую культуру обучающихся и преподавателей.

## **Основные причины и факторы, влияющие на ухудшение здоровья детей.**

Среди причин, способствующих ухудшению здоровья детей, основными являются:

- экологические условия;
- отсутствие культуры здорового образа жизни в семьях с неблагоприятными условиями.

Факторы, влияющие на здоровье обучающихся.

*Гигиенические условия*

- шум
- освещённость
- воздушная среда
- размер помещений
- дизайн, цвет стен (видеоэкологические факторы)
- используемы стройматериалы, краска
- мебель: размеры, размещение в помещении
- видеозкранные средства - компьютеры, телевизоры
- экологическое состояние прилегающей к школе территории
- состояние сантехнического оборудования.

*3. Учебно-организационные факторы, зависящие в большей степени от администрации школы:*

- объём учебной нагрузки, её соответствие возрастным и индивидуальным возможностям обучающихся;
- расписание уроков, распределение нагрузки по дням, неделям в учебном году;
- организационно-педагогические условия проведения урока (плотность, чередование видов учебной деятельности, проведение физкультминуток, упражнений для зрения и т.д.);
- участие родителей обучающихся в жизни школы;

- стиль управления администрации, характер отношений «по вертикали»;
- психологический климат педагогического коллектива, характер отношений «по горизонтали»;
- интегрированность школы в окружающий социум;
- позиция и уровень компетентности руководства по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

*4. Психолого-педагогические факторы, зависящие в большей степени от преподавателя:*

- психологический климат в классе, на уроке, наличие эмоциональных разрядок;
- стиль педагогического общения преподавателя с обучающимися;
- характер проведения опросов, зачётов, экзаменов, проблема оценивания;
- степень реализации преподавателем индивидуального подхода к обучающимся;
- соответствие используемых методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям обучающихся;
- личные психологические особенности преподавателя, его характера, эмоциональных проявлений;
- состояние здоровья преподавателя, его образ жизни и отношение к своему здоровью;
- степень педагогической автономии и возможности инновационной деятельности преподавателя;
- профессиональная подготовленность преподавателя по вопросам здоровьесбережения.

Перечисленные и другие аналогичные факторы - это те направления, по которым можно и нужно работать в целях сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения.

## **Основные факторы, определяющие здоровье человека.**

Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, «здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезни и физических дефектов». Можно выделить несколько компонентов здоровья:

- Соматическое здоровье - текущее состояние органов и систем организма человека.
- Физическое здоровье - уровень роста и развития органов и систем организма.
- Психическое здоровье - состояние психической сферы, душевного комфорта.
- Нравственное здоровье - комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информативной сферы жизнедеятельности, основу которого определяет система нравственных ценностей.

Можно считать, что *критериями здоровья являются:*

- Соматическое и физическое здоровье - «я могу».
- Психическое здоровье - «я хочу».
- Нравственное здоровье - «я должен».

*Признаками здоровья являются:*

- специфическая (иммунная) и неспецифическая устойчивость к действию повреждающих факторов;
- показатели роста и развития;
- функциональное состояние и резервные возможности организма;
- наличие и уровень какого-либо заболевания или дефекта развития;
- уровень морально-волевых и ценностно-мотивационных установок.

*Работоспособность человека*, умение мобилизовать свою энергию на высококачественное выполнение той или иной работы зависит от разных факторов:

- физиологические - возраст, пол, состояние здоровья, питание, отдых;
- физические - воздействуют на организм через органы чувств: степень и характер освещения помещения, температура, влажность воздуха и т.п.;
- психические - включают самочувствие человека, его настроение, а также воздействие поощрений, порицаний и т.д.

В повседневной жизни все эти факторы действуют в совокупности, а знание динамики работоспособности организма детей и подростков даёт правильно организовать их деятельность. Чем старше ребёнок, тем он более работоспособен, успешнее сопротивляется утомлению, с возрастом повышается мышечная работоспособность, возрастает их сила и выносливость.

### **Здоровьесберегающие технологии.**

Термин «здоровьесберегающие технологии» можно рассматривать и как качественную характеристику любой образовательной технологии, её «сертификат безопасности для здоровья», и как совокупность тех принципов, приёмов, методов педагогической работы, которые, дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаком здоровьесбережения.

На современном этапе с особой остротой встаёт проблема внедрения в образование современных здоровьесберегающих технологий. Здоровьесберегающим потенциалом обладают технологии эвристического обучения, стимулирующие развитие творческих способностей учащихся. В их арсенале - методы, побуждающие развитие образного мышления, воображения, фантазии, интуиции, творчества позволяют учащимся легче переносить учебные нагрузки, снимают мышечное напряжение. Использование в технологиях обучения и воспитания игровых методов и приёмов, оптимальное сочетание их с 9

другими методами повышают учебную мотивацию учащихся, способствуют менее затратному (без напряжения) достижению учебных задач. Игре присущи психотерапевтические функции, позволяющие изменить отношение человека к себе.

Здоровьесберегающим потенциалом обладают методы и формы, предполагающие *дифференциацию обучения*, хотя не всякая дифференциация позитивно влияет на сохранение и укрепление здоровья детей. Дифференциация обучения, осуществляемая по степени оказания методической помощи каждому учащемуся, наиболее эффективна. Она позволяет выстроить индивидуальную траекторию успеха, подбор ребёнку адекватных его индивидуальным способностям и возможностям методов и средств обучения. Использование дифференциации на основе интересов учащихся и уровня их обученности, представления свободы выбора выполнения учебных задач повышает самостоятельность учащихся, позитивно влияет на эмоционально-волевую сферу личности, а, следовательно, укрепляет здоровье.

Особое внимание в укреплении здоровья *играют формы организации учебно-познавательной деятельности*. Доминирование на всех этапах обучения фронтальной формы организации приводит к мышечной зажатости, скованности, возникновению сколиоза. Творческое сочетание в парных и групповых, индивидуальных и фронтальных форм работы снимает динамическое напряжение и эмоционально насыщает учебный процесс.

В проектировании образовательной технологии важно учитывать *эмоциональный фактор, психологическую составляющую методов обучения*. Необходимо учить ребят регуляции своих усилий, направленных на выполнение учебных задач. Воля помогает успешнее решать учебные задачи и проблемы, связанные со здоровьем. Наполнение жизни детей ценностными духовными смыслами, благородными целями позволяет им ярко проявлять свои индивидуальные качества.

### **Здоровьесберегающее пространство школы.**

*Экологическое пространство* связано с воздействием всей совокупности средовых

факторов, воздействующих в школе на учащихся и преподавателя.

*Эмоционально-поведенческое пространство* представлено совокупностью поведенческих паттернов, действий, поступков, эмоциональных процессов, проявлений учащихся и педагогов, реализуемых во время пребывания в школе.

Характеристиками этого пространства могут служить:

- уровень коммуникативной культуры учащихся и педагогов;
- характеристики эмоционально-психологического климата в школе в целом и в каждом классе в отдельности, а также - внутри педагогического коллектива школы;
- стиль поведения обучающихся и педагога на уроке;
- формы и характер поведения обучающихся на переменах;
- забота учащихся и педагогов о психологических результатах своего воздействия на других людей в процессе общения (что можно рассматривать в качестве определяющего признака воспитанности и интеллигентности в целом) и т.д.

*Культурологическое пространство* отражает феномены культуры и искусства в образовательном процессе. Воздействие средств искусства на здоровье человека отмечали философы и врачи ещё много столетий назад. В XX веке появились такие понятия и направления работы как «арт-терапия», «библиотерапия», «изотерапия», «музыкотерапия» и т.д. И хотя эти термины касаются, в основном, лечебных процедур, значительная часть этих программ имеет профилактическую, коррекционную и развивающую направленность. Ролевые игры и тренинги, пальчиковые игры и дыхательная гимнастика, хоровое пение и художественное оформление школы - всё это не учебные, а образовательные формы работы. Именно в этом смысле рассматривается возможность их использования в образовательном учреждении.

### **Здоровьесберегающая организация учебного процесса.**

Рациональная организация учебного процесса необходима для предотвращения перегрузки, перенапряжения и обеспечение условий успешного обучения школьников, сохранение их здоровья.

*Показателями рациональной организации учебного процесса являются:*

- объём учебной нагрузки - количество уроков и их продолжительность, включая затраты времени на выполнение домашних заданий;
- рациональное расписание учебных занятий;
- рациональная организация урока;
- двигательная активность обучающихся;
- психологический климат на уроке, наличие эмоциональных разрядок;
- занятия активно-двигательного характера - динамические паузы, физкультминутки (их частота, продолжительность, вид).

*Требования к уроку с позиций здоровьесбережения:*

1. Обстановка и гигиенические условия в классе (кабинете): температура и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей и т.д.
2. Количество видов учебной деятельности: норма 4-7 видов за урок. Однообразность урока способствует утомлению обучающихся, частая смена одной деятельности другой потребует от обучающихся дополнительных адаптационных усилий.
3. Наличие и чередование на уроке методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся;
4. Поза учащихся, чередование позы.
5. Наличие, место, содержание и продолжительность оздоровительных моментов на уроке: физминутки, динамической паузы, минутки релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек.
6. Наличие мотивации деятельности обучающихся на уроке. Внешняя мотивация: оценка, похвала, поддержка, соревновательный момент и т.п. Стимуляция внутренней мотивации: стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу и т.п.
7. Психологический климат на уроке. Взаимоотношения на уроке: *между учителем и обучающимися* (комфорт - напряжение, сотрудничество - авторитарность, индивидуальные, фронтальные, учёт возрастных особенностей:

достаточный - недостаточный); *между* обучающимися (сотрудничество - соперничество, дружелюбие - враждебность, заинтересованность - безразличие, активность - пассивность).

8. Наличие на уроке эмоциональных разрядок: шутка, улыбка, юмористическая или поучительная картинка, поговорка, известное высказывание (афоризм) с комментарием и т.д.

Таким образом, здоровьесберегающая среда в школе - это, прежде всего, создание таких условий, при которых обеспечивается равновесие между адаптивными возможностями организма и постоянно меняющейся средой. Это педагогическая система, в которой должны быть:

- методики обеспечения психолого-социального сопровождения учащихся на каждом возрастном этапе;
- систематическая диагностика состояния здоровья, комплекс мероприятий по формированию здорового образа жизни;
- методики включения учащихся в здоровьесберегающую деятельность;
- способы формирования личностных концепций здоровья;
- выработка умений, относящихся к саморегуляции эмоциональных состояний, самоконтролю в стрессовых ситуациях.

## **Этапы реализации программы.**

### **1-й этап - подготовительный**

Изучение современных здоровьесберегающих технологий, обобщение передового педагогического опыта в этой области.

Проведение мониторинга здоровья обучающихся: диагностика соматического, физического, психического состояния и функциональных возможностей организма человека.

Определение стратегии и тактики деятельности.

### **2-й этап - практический**

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе необходимых здоровьесберегающих технологий, а также педагогической поддержки личности ребёнка в процессе развития и раскрытия и совершенствования его индивидуальных творческих способностей.

### **3-й этап - обобщающий**

Обработка и анализ полученных результатов.

Соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.

## **Соблюдение государственных требований, правил и нормативов к безопасному и здоровьесберегающему обучению**

Соответствие инфраструктуры ДШИ условиям здоровьесбережения обучающихся. Для обеспечения охраны здоровья учащихся Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: состояние и содержание территории, здания, оборудования соответствуют требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности

дорожного движения; учебные кабинеты оснащены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом, необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарно– гигиенических правил для учреждений дополнительного образования. При организации учебного процесса соблюдаются санитарные нормы, предъявляемые к организации: объем недельной учебной нагрузки в часах, время на самостоятельную (внеаудиторную) работу, время отдыха, удовлетворение потребностей в двигательной активности во время проведения занятий. Расписание учебных занятий в ДШИ составляется с учётом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе в общеобразовательных учреждениях. Между учебными занятиями в общеобразовательном учреждении (независимо от обучения) и посещением ДШИ должен быть перерыв для отдыха не менее 40 минут. Рекомендуемая продолжительность учебных занятий детей в учебные дни - не более 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни – не более 4 академических часов в день. Преподаватели ДШИ при использовании Технических средств обучения соблюдают здоровьесберегающий режим, учитывают требования санитарных правил. Занятия с использованием компьютерной техники проводят в соответствии с гигиеническими требованиями к видео-дисплейным терминалам и персональным электронно-вычислительным машинам. В ДШИ в середине дня устраивается перерыв для уборки и сквозного проветривания помещений. Ответственность за определение оптимальной учебной нагрузки и режима учебных занятий несет заместитель директора по УВР.

### **Формирование культуры здорового образа жизни обучающихся**

ДШИ организует воспитательную работу по формированию культуры здорового образа жизни обучающихся. Основные задачи данного направления: формирование у обучающихся ценностного отношения к здоровью, системы знаний, навыков и личного опыта, позволяющих сознательно вести здоровый

образ жизни; создание условий для активизации субъектной позиции ребенка в реализации норм здорового образа жизни, формирование культуры здоровья, готовности поддерживать здоровье в оптимальном состоянии. Средством реализации данного воспитательного направления являются: беседы педагогов, физкультминутки на занятиях и др.

В ДШИ разрабатывается и систематически пополняется цикл бесед по здоровому питанию и безопасному образу жизни.

К работе по сохранению и укреплению здоровья учащихся привлекаются все педагогические работники. ДШИ организует взаимодействие с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, учреждениями дополнительного образования.

### **Организация профилактики употребления алкогольных, наркотических средств и психотропных веществ обучающимися.**

ДШИ создает безопасную, поддерживающую среду: благоприятный психологический климат, участие детей в различных проектах, проведение тематических занятий, анкетирование по выявлению факторов риска. Не реже 2 раз в год проводятся производственные совещания, где обсуждаются вопросы включения в содержание образования обучение обучающихся основам здорового образа жизни, требованиям охраны труда, а также проблемы актуальных здоровьесберегающих технологий обучения. В ДШИ периодически проводятся просветительские мероприятия по здоровому образу жизни, круглые столы по проблемам профилактики и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ и других одурманивающих веществ и т.д.

## **Обеспечение безопасности и профилактика несчастных случаев во время пребывания в ДШИ**

Обеспечение безопасности обучающихся. во время пребывания в ДШИ. Школа обеспечивает безопасность обучающихся во время их пребывания в помещениях ДШИ. В Школе установлены «тревожная кнопка», автоматическая пожарная сигнализация. Школа полностью укомплектовано первичными средствами пожаротушения. При входе в Школу постоянно дежурит сотрудник ЧОП.

### **Профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в ДШИ.**

В начале учебного года преподаватели обязаны проводить с обучающимися своего класса инструктажи по технике безопасности. Для формирования навыков обучающихся и преподавателей действовать в экстремальных ситуациях в ДШИ проводятся мероприятия по безопасности дорожного движения, по основам безопасности жизнедеятельности, охраны труда, по оказанию первой медицинской помощи, тренировочные занятия по эвакуации из школы при чрезвычайных ситуациях (в том числе в рамках отработки плана эвакуации учащихся и сотрудников ДШИ при возникновении пожара).

Ответственность за проведение тренировочных мероприятий по основам безопасности жизнедеятельности, охраны труда, по оказанию первой медицинской помощи, тренировочные занятия по эвакуации из школы при чрезвычайных ситуациях (в том числе в рамках отработки плана эвакуации учащихся и сотрудников ДШИ при возникновении пожара) возлагается на специалиста по охране труда и заместителя директора по АХЧ.

**План мероприятий  
по реализации программы:  
«Охрана здоровья обучающихся в  
Детской школе искусств им. Г.Г. Галынина»  
на 2025-2026 учебный год**

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Разработка и корректировка программы	Сентябрь 2025 года	Заместитель директора по УВР Старикова Е.В. Заведующая
2.	Приведение школьного положения о промежуточной и итоговой аттестации в соответствии с современными требованиями охраны и укрепления здоровья детей.	Сентябрь 2025 года	Администрация ДШИ
3.	Мониторинг здоровья детей: диагностика соматического, физического, психического состояния и функциональных возможностей организма человека	В течение года	Администрация ДШИ
4.	<p>Выполнение мероприятий Федеральной службы по надзору в сфере защиты нрав потребителей и благополучия человека и ликвидации последствий стихийных бедствий по улучшению санитарно- гигиенического и противопожарного состояния школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержание в школе надлежащих санитарно-гигиенических условий;</li> <li>• соблюдение воздушного и светового режима в школе;</li> <li>• обеспечение готовности школьных помещений, системы отопления для работы в зимний период;</li> <li>• обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности;</li> <li>• содержание в исправности всех средств пожаротушения;</li> <li>• обеспечение соблюдения правил по охране труда;</li> <li>• проведение вводного инструктажа по правилам техники безопасности, пожарной безопасности и охраны труда для</li> </ul>	В течение года	Директор ДШИ Павлова Е.В. Заместитель директора по АХР Дудка И.А.

5.	Выполнение норм Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в процессе организации УВП:	В течение года	Администрация ДШИ Преподаватели
6.	Корректировка учебных планов и программ	По мере необходимости	Администрация ДШИ
7.	Подготовка актов готовности школы к началу учебного года	Август 2025 года	Директор Зам. директора по АХЧ
8.	Готовность школы к учебному году	Август 2025 года	Администрация ДШИ Зам. директора по АХЧ
9.	Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта работы с обучающимися, имеющими отклонения в здоровье.	В течение года	Администрация ДШИ
10.	Отбор оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения,	В течение года	Администрация ДШИ
11.	Использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе	В течение года	Администрация ДШИ
12.	Проведение мониторинга здоровья детей: диагностика соматического, физического, психического состояния и функциональных	Ежегодно	Администрация ДШИ
13.	Осуществление консультативной помощи семье по укреплению здоровья учащихся	В течение года	Администрация ДШИ
14.	Диагностика адаптации к обучению в школе обучающихся 6-8 лет. Предоставление медицинских справок	Ежегодно	Администрация ДШИ

## Литература.

1. Воронова Е.С. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ДШИ. //Художественное образование Челябинской области: состояние, проблемы, перспективы. - Челябинск: Учебно-методический центр по образованию и повышению квалификации работников культуры и искусства Челябинской области, 2005. - с.20 - 23
2. Кокарева И.Р. Охрана и укрепление здоровья. // Лучшие страницы педагогической прессы. - 2003. - № 3. - с.40 - 46
3. Логинова Л.В. Окружающая среда и здоровье человека. //Дополнительное образование детей: сборник авторских программ. - Ставрополь: 2007, с.383 -415
4. Методические рекомендации по проведению профилактических мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья обучающихся в общеобразовательных учреждениях. // Юридический журнал. - 2008. - с. 42-57
5. Педагогический совет в общеобразовательном учреждении / Н.Ф.Дик - Изд. 2-е - Ростов н/Д.: Феникс, 2005. - 288 с. - (Сердце отдаю детям).
6. Профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний опорно-двигательного аппарата. Нормативные документы образовательного учреждения. - 2008. - № 09. - с. 33-37
7. Профилактика возникновения нарушений зрения и оздоровление учащихся с миопией. // Нормативные документы образовательного учреждения. - 2007. -№ 2.-с. 70-73
8. Степанов М.И. Правила работы учащихся с компьютером. // Нормативные документы образовательного учреждения. - 2007. - № 1. - с. 51 -61
9. Тараканова Л.А. Экология образования. Завуч. - 2002. - № 2. - с. 120 - 128
10. Тверская Н.В. Некоторые подходы к диагностике здоровья школьника при формировании здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении. // Завуч. - 2001. - № 6. - с.97-102