

Управление культуры и туризма администрации города Тулы
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детская школа искусств им. Г. Г. Галынина»

**Дополнительная общеразвивающая программа
в области искусств «Раннее эстетическое развитие»**

**Программа по учебному предмету
«РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

г. Тула 2021

«Утверждаю»



Директор ДШИ им. Г.Г. Галынина

« 01 »  2021

Рассмотрено и принято Методическим советом школы

Утверждено и рекомендовано к реализации Педагогическим советом

ДШИ им. Г.Г. Галынина

« 01 » 09. 2021 .

Составитель: Андропова Анастасия Николаевна

Программа рассчитана для детей младшего дошкольного возраста (3,5 – 4,5лет).

Срок реализации программы: 1 год.

Пояснительная записка

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Рабочая программа по речевому развитию детей второй младшей группы (от 3,5 до 4,5 лет) составлена с учетом рекомендаций, разработанных во исполнение части 21 статьи 83 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» с целью определения особенностей организации общеразвивающих программ в области искусств, а также осуществления образовательной и методической деятельности при реализации указанных образовательных программ. На основе примерной общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Радуга».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического пособия:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика – Синтез, 2014.
2. Гербова В.В «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа». – М.: Мозаика – Синтез, 2014.
3. Ковригина Т.В., Косьяненко М.В., Павлова О.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа. – Волгоград, «Учитель», 2012

Режим реализации программы

Количество часов в год	Количество часов в неделю	Продолжительность занятий	Форма организации образовательного процесса
35	1 раз в неделю	20 минут	групповая

Программой предусмотрено проведение:

- диагностических занятий - 2
- практических занятий - 31

Цель программы: овладение детьми конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Основные задачи по программе

Развивающая речевая среда

1. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т.п.).
2. Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть...», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»»).
3. В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом (Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи «Стыдно драться! Ты уже большой»).
4. Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом.
5. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
6. Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.

Формирование словаря

1. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
2. Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).
3. Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюде, стул-табурет, шуба-пальто-дубленка).
4. Развивать умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи

1. Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п-б-т-д-к-г, ф-в, т-с-з-ц).
2. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи

1. Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка-утенок-утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.
2. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь

1. Развивать диалогическую форму речи.
2. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
3. Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос; понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
4. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
5. Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.
6. В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей

«Физическое развитие»	Формирование речевых навыков в процессе занятий физической культурой, развитие коммуникативных функций. Формирование представлений о здоровье средствами коммуникации в различных видах деятельности
«Познавательное развитие»	Развитие речевых навыков детей, формирование различных сторон речевой деятельности в процессе познания
«Художественно-эстетическое развитие»	Развитие коммуникативных функций ребенка в процессе освоения различных видов художественной деятельности

Педагогический анализ знаний и умений детей проводится два раза в год

Продолжительность диагностического периода:

Стартовая диагностика: 15.09.2014 – 26.09.2014 г.,

Итоговая диагностика: 18.05.2015 – 29.05.2015 г.

Тематический план

	Программное содержание	Количество занятий
1	Звуковая культура речи: звуки а, у . Дидактическая игра «Не ошибись».	1
2	Звуковая культура речи: звук у .	1
3	Мониторинг	2
4	Звуковая культура речи: звук о . Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».	1
5	Звуковая культура речи: звук и .	1
6	Рассматривание картины «Коза с козлятами». Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?».	1
7	Игра-инсценировка «У матрешки - новоселье»	1
8	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	1
9	Звуковая культура речи: звуки м, мь . Дидактическое упражнение	1

	«Вставь словечко»	
10	Звуковая культура речи: звуки п, пь . Дидактическая игра «Ярмарка»	1
11	Звуковая культура речи: звуки б, бь .	1
12	Рассматривание картины «Дети играют в кубики». Дидактическая игра «Что изменилось?»	1
13	Звуковая культура речи: звук ф	1
14	Звуковая культура речи: звук с	1
15	Звуковая культура речи: звук з	1
16	Звуковая культура речи: звук ц	1
17	Рассматривание сюжетных картин.	1
18	Звуковая культура речи: звук т	1
9	1 Звуковая культура речи: звук п	1
0	2 Звуковая культура речи: звук к	1
1	2 Дидактические игры: «Эхо», «Чудесный мешочек»	1
2	2 Звуковая культура речи	1
3	2 Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки»	1
4	2 Чтения стихотворения И.Косякова «Всё она»	1
5	2 Звуковая культура речи: звук з	1
6	2 Рассматривание иллюстраций к сказке « Гуси – лебеди»	1
7	2 Звуковая культура речи	1
8	2 Звуковая культура речи: звук ч	1
9	2 Заучивание стихотворения С.И.Белоусова «Весенняя гостья»	1
0	3 Звуковая культура речи: звук с, съ	1
1	3 Звуковая культура речи: звук ш	1
2	3 Рассматривание сюжетных картин	1
3	3 «Что такое хорошо и что такое плохо?»	1
4	3 Мониторинг	2

Календарно-тематическое планирование по речевому развитию

№	Дата	Непосредственно образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
		Тема занятий	Программные задачи	Дополнительное методическое обеспечение	
1	2	3	4	5	6
1	Сентябрь 1-я неделя	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись».	Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные. Развивать моторику речевого двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», стр. 32	Рассказ воспитателя о веселом языке; пение песенки; дидактическая игра «Не ошибись».
2	Сентябрь 2-я неделя	Звуковая культура речи: звук у.	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», стр.33	Рассказ воспитателя «Песня язычка»; повтор за воспитателем звукоподражательных слов.
3	Сентябрь 3,4 неделя	Мониторинг	Заполнение диагностических таблиц.	Программа « От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева.	

4	Сентябрь 5-я неделя	Звуковая культура речи: звук о . Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».	Отрабатывать четкое произношение звука о . Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», стр.39	Игровое упражнение «Песенка язычка». Театр по сказке «Колобок».
5	Октябрь 2-я неделя	Звуковая культура речи: звук и .	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», стр.42	Игровая ситуация «В гости к детям пришла лошадка».
6	Октябрь 3-я неделя	Рассматривание картины «Коза с козлятами». Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?».	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к , т .	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», стр.43	Игра «Теремок»; рассматривание альбома «Домашние животные».

7	Октябрь 4-я неделя	Игра-инсценировка «У матрешки - новоселье»	Способствовать формированию у детей диалогической речи. Учитывать правильно называть строительные детали и их цвета.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», стр.53	Игровая ситуация «Красивый домик для матрешки».
8	Октябрь 5-я неделя	Чтение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	Помочь детям вспомнить знакомую сказку. Упражнять в произношении слов со звуком э, в определении качеств предметов на ощупь.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», стр.51	Беседа по сказке «Снегурушка и лиса». Игры «Эхо», «Чудесный мешочек».
9	Ноябрь 2-я неделя	Звуковая культура речи: звуки м, мь . Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», стр.57	Игра «Заводные куклы». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка».
10	Ноябрь 3-я неделя	Звуковая культура речи: звуки п, пь . Дидактическая игра «Ярмарка»	Упражнять детей в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь . С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь .	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», стр.58	Игровая ситуация «Веселые мышата».

11	Ноябрь 4-я неделя	Звуковая культура речи: звуки б, бь .	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах).	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», стр.60	Игровая ситуация «Колыбельная для зверюшек».
12	Декабрь 1-я неделя	Рассматривание картины «Дети играют в кубики». Дидактическая игра «Что изменилось?»	Учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», стр.69	Игры с кубиками. Сюжетно-ролевая игра «Строители»
13	Декабрь 2-я неделя	Звуковая культура речи: звук ф	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», стр.72	Игра «Заводные ежики». Игра-инсценировка «Три ежа».
14	Декабрь 3-я неделя	Звуковая культура речи: звук с	Отрабатывать четкое произношение звука с . Упражнять детей в умении вести диалог.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», стр.75	Игра-имитация «Песенка воды». Сюжетно-ролевая игра «Магазин».
15	Декабрь 4-я неделя	Звуковая культура речи: звук з	Упражнять детей в четком произношении звука з .	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», стр.77	Игра-имитация «Песенка комара». Игра «Веселый язычок».

16	Декабрь 5-я неделя	Звуковая культура речи: звук ц	Отрабатывать чёткое произношение звука ц, параллельно упражнять детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», стр.80	Игра-имитация «Песенка для белочки». Стихотворение В.Берестова «Котёнок»
17	Январь 4-я неделя	Рассматриван ие сюжетных картин.	Учить рассматривать сюжетную картинку, давать ей название, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей, отрабатывать правильное и отчётливое произношение слов и звука в.	Комплексные занятия стр.145	Игра «Зоопарк»
18	Январь 5-я неделя	Звуковая культура речи: звук т	Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить отчётливо произносить звукоподражание со звуком т; упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	Комплексные занятия стр.152	Игра «Ходит Ваня».

19	Февраль 1-я неделя	Звуковая культура речи: звук п	Тренировать отчётливо и правильно произносить изолированно звук п и звукоподражательн ые слова с этим звуком.	Комплексные занятия стр.165	Игра «Птички поют».
20	Февраль 2-я неделя	Звуковая культура речи: звук к	Учить отчетливо, произносить слова и звукоподражания со звуком к; закреплять произношение звука к в словах и фразовой речи; упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	Комплексные занятия стр.158	Игра «Назови как можно больше предметов».
21	Февраль 3-я неделя	Дидактически е игры: «Эхо», «Чудесный мешочек»	Упражнять в произношении слов со звуком э, в определении качеств предметов на ощупь; уточнить знание цветов; развивать слуховое восприятие.	Комплексные занятия стр.93	Игра «Чего не хватает».
22	Февраль 4-я неделя	Звуковая культура речи	Упражнять в отчётливом и правильном звукопроизношени и; побуждать вступать в диалог в игровой ситуации.	Комплексные занятия стр.99	Сюжетно - ролевая игра «Ярмарка».
23	Март 1-я неделя	Заучивание стихотворени я В. Берестова «Петушки»	Помочь запомнить стихотворение; учить выразительно рассказывать стихи наизусть; развивать чувство ритма.	Комплексные занятия стр.183	П/игра Лиса в курытнике».

24	Март 3-я неделя	Чтение стихотворени я И.Косякова «Всё она»	Познакомить с новым стихотворением; совершенствовать диалогическую речь; развивать песенные навыки; воспитывать доброе, внимательное отношение к маме.	Комплексные занятия стр.189	Игра «Закончи предложение».
25	Март 4-я неделя	Звуковая культура речи: звук з	Упражнять в произношении звука з, учить видеть и выделять красивые предметы, явления.	Комплексные занятия стр.195	П/игра: «Зайка умывается, видно в гости собирается».
26	Март 5-я неделя	Рассматриван ие иллюстраций к сказке « Гуси – лебеди»	Учить рассматривать сюжетные картинки, отвечать на вопросы, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	Комплексные занятия стр.138	Песенка для мишки «Спи, мой мишка»
27	Апрель 1-я неделя	Звуковая культура речи	Отрабатывать чёткое произношение слов; упражнять в умении вести диалог.	Комплексные занятия стр.214	Игра с сундучком.
28	Апрель 2-я неделя	Звуковая культура речи: звук ч	Упражнять в правильном произношении звука ч в словах; учить отчётливо проговаривать слова с этим звуком; развивать чувство ритма.	Комплексные занятия стр.207	Сюжетно-ролевая игра «Идём в гости».

29	Апрель 3-я неделя	Заучивание стихотворени я С.И.Белуосов а «Весенняя гостья»	Помочь детям вспомнить стихи, которые они разучивали в течении года, запомнить новое стихотворение; развивать мышление.	Комплексные занятия стр.220	П/игра: «Птички летают».
30	Апрель 4-я неделя	Звуковая культура речи: звук с, сь	Отрабатывать чёткое произношение звуков с, с; упражнять в умении вести диалог; учить обсуждать содержание стихотворения, развивать восприятие, внимание, фонематический слух.	Комплексные занятия стр.226	Игра «Можно ездить или нет».
31	Апрель 5-я неделя	Звуковая культура речи: звук ш	Упражнять в правильном произношении звука ш в словах; развивать песенные навыки.	Комплексные занятия стр.238	Рассматривание картинок на тему: «Дождь».
32	Май 1-я неделя	Рассматриван ие сюжетных картин	Учить рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено.	Комплексные занятия стр.244	Рассматривание на картинках домашних птиц.

33	Май 2-я неделя	«Что такое хорошо и что такое плохо?»	Совершенствовать диалогическую речь (умение вступать в разговор, высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим); грамматически правильно отражать в речи свои впечатления.	Комплексные занятия стр.255	Рассматривание иллюстраций в книге.
34	Май 3-4 неделя	Мониторинг	Заполнение диагностических таблиц.	Программа « От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева.	

Основные требования к уровню подготовки детей по речевому развитию

1. Рассматривает сюжетные картинки.
2. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
3. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Диагностический инструментарий для определения уровня усвоения программного материала

Образовательная область «Речевое развитие»:

№ задания	Ребенок показывает:	Методика проведения	Оборудование
Задание 1:	Рассматривает сюжетные картинки	Воспитатель даёт оценку в процессе наблюдений за поведением ребёнка в специально организованной деятельности.	Сюжетные картинки.
Задание 2	Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.	Воспитатель даёт оценку в процессе наблюдений за поведением ребёнка в специально организованной деятельности.	Предметно – пространственная развивающая среда.
Задание 3	Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами	Воспитатель даёт оценку в процессе наблюдений за поведением ребёнка в специально организованной деятельности.	Предметные и сюжетные картинки. Предметно – пространственная развивающая среда.

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно;

Средний уровень – ребенок выполняет задание самостоятельно, может допустить ошибки, которые исправляет при небольшой помощи взрослого;

Низкий уровень – ребенок выполняет задание при непосредственном участии взрослого;

Низший уровень – ребенок не может выполнить задание даже при непосредственной помощи педагога.

Высокий уровень – 10 – 12 баллов, **средний уровень** – 7 – 9 баллов, **низкий уровень** – 4 - 6 баллов, **низший уровень** – 3 балла.

Список литературы:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы»/ Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика – Синтез, 2014.
2. Гербова В.В «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа». – М.: Мозаика – Синтез, 2014.