

Управление культуры и туризма администрации г. Тулы  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Детская школа искусств им. Г. Г. Галынина»

Дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа в  
области музыкального искусства  
«Духовые и ударные инструменты»

Предметная область  
ПО.01. МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО

Программа по учебному предмету  
**ПО.01.УП.03. «ФОРТЕПИАНО»**

г. Тула  
2021 г.

«Утверждаю»



Директор ДШИ им. Г.Г. Галынина

« 01 »  2021



Рассмотрено и принято Методическим советом школы

Утверждено и рекомендовано к реализации Педагогическим советом

ДШИ им. Г.Г. Галынина

« 01 » 09. 2021 .

Разработчик – Лихачева Лариса Николаевна, преподаватель ДШИ им. Г.Г.

Галынина

Срок реализации программы – 5 лет.

## Структура программы учебного предмета

### 1. Пояснительная записка

Дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа по учебному предмету «Фортепиано» составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями. Данная программа представляет собой модификацию «Программы по курсу фортепиано для учащихся и студентов разных специальностей в системе школа-училище – ВУЗ» (Москва 1997 г.). При составлении рабочей программы были также использованы некоторые положения из «Программы для музыкального лицея Новосибирской государственной консерватории им. М.И. Глинки» (Новосибирск 1998 г.) и «Программы для детских музыкальных школ» (Красноярск 1994 г.).

### Цели и задачи курса фортепиано

Трудно переоценить роль и значение КФ в комплексе музыкальных дисциплин. Развитие творческих способностей, художественно-образного мышления, воспитание высоко-эрудированного музыканта – цели, которые достигаются посредством решения целого ряда задач, отражающих 2 основных направления деятельности отдела КФ – просветительское и исполнительское. Причем, направления эти не только взаимосвязаны, но и взаимозависимы. Чем выше исполнительский уровень учащихся, тем значительнее и содержательнее просветительская работа отдела. И, напротив, глубже, сложнее интеллектуальные задачи, стоящие перед учеником, зачастую являются мощным стимулом к преодолению технических трудностей, мотиваций к повышению исполнительского уровня. Фортепиано – универсальный инструмент, фортепианная литература – самая богатая и разнообразная, она шире литературы любого другого инструмента. Можно сказать, курс фортепиано функционирует как исполнительская «Музыкальная литература». Ознакомление с композиторскими школами, стилями, жанрами и формами происходит не на теоретическом, а на исполнительском уровне изучения музыкального произведения.

Исполнительское развитие учащихся предполагает освоение им различных пианистических навыков, настойчивую работу над звукоизвлечением и интонированием, постоянное внимание к состоянию игрового аппарата. Говоря о задачах курса фортепиано, нельзя забывать о подготовке учащихся к хору и музыкально-теоретическим дисциплинам. Практически, успехи учащихся по всем музыкально-теоретическим предметам находятся в прямой зависимости от уровня фортепианной подготовки учащегося.

### 2. Срок реализации учебного предмета «Фортепиано для учащихся духовых и ударных инструментов»

Срок реализации данной программы составляет 5 лет (с 4-ого по 8-ой класс).

### Требования к уровню подготовки обучающихся

1 год обучения (4 класс)

Учение к концу первого года обучения должен:

- свободно ориентироваться на фортепианной клавиатуре;
- знать написание нот в скрипичном и басовом ключах;
- владеть первоначальными навыками игры на фортепиано, освоить штрихи *non legato*, *legato* и *staccato*;
- получить первые навыки чтения с листа, игры в ансамбле, транспонирования простейших мелодий.

## 2 год обучения (5 класс)

Ученик второго года обучения должен:

- владеть музыкальной грамотой;
- совершенствовать навыки игры на фортепиано;
- следить за состоянием игрового аппарата и посадкой;
- совершенствовать навыки чтения с листа, игры в ансамбле, аккомпанемента, транспонирования.

## 3 год обучения (6 класс)

Учащийся третьего года обучения должен:

- осмысленно относиться к состоянию своего игрового аппарата и посадки;
- совершенствовать свои технические навыки;
- иметь представление и уметь пользоваться средствами музыкальной выразительности;
- развивать навыки чтения с листа, транспонирования, игры в ансамбле, аккомпанемента.

## 4 год обучения (7 класс)

Дальнейшее развитие технических навыков игры на ф-но.

Учащийся должен обладать определённым музыкальным кругозором, знакомиться с творчеством великих русских и зарубежных композиторов на практическом уровне, иметь представление о различных музыкальных жанрах. Совершенствовать навыки чтения с листа, транспонирования, игры в ансамбле, аккомпанемента.

## 5 год обучения (8 класс)

Совершенствование технического развития учащегося.

Под руководством преподавателя расширяется музыкальный кругозор учащегося, ученик знакомится с различными художественными направлениями, стилями, композиторскими школами.

Учащийся должен грамотно ориентироваться в структуре исполняемых произведений.

Совершенствовать навыки чтения с листа, транспонирования, игры в ансамбле, аккомпанемента.

### 3. Объем учебного времени,

предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию предмета «Фортепиано для учащихся духовых и ударных инструментов»:

**Таблица 1**

Срок обучения/количество часов	Обязательная часть	Вариативная часть
	4-8 классы Количество часов (общее на 5 лет)	2-7 классы Количество часов (общее на 6 лет)
Максимальная нагрузка	429 часов	264 часа
Количество часов на аудиторную нагрузку	99 часов	132 часа
Количество часов на внеаудиторную (самостоятельную) работу	330 часов	132 часа
Недельная аудиторная нагрузка	0,5 часа (4-7 кл.) 1 час (8 кл.)	1 час (2-3 кл.) 0,5 часа (4-7 кл.)
Самостоятельная работа (часов в неделю)	1,5 часа	1,5 часа

#### **ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**По дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области музыкального искусства «Духовые и ударные инструменты»**

**Срок обучения – 8 лет**

Индекс предмета	Наименование предмета	Максимальная учебная нагрузка	Самост. работа	Аудиторные занятия (в часах)	Распределение по годам обучения							
					1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс
					Количество недель аудиторных занятий							
								16,5	16,5	16,5	16,5	33
1	2	3	4	5	Недельная нагрузка в часах							
В.00. УП.01	Ф-но	429	330	99				0,5	0,5	0,5	0,5	1

### Организация учебного процесса

«Цели и задачи курса определяют содержание обучения, его формы, методы, репертуар» (из «Программы по курсу фортепиано» Москва 1997 г.).

В «Программе по курсу фортепиано», которую мы взяли за основу в нашей работе, есть четкое, мотивированное определение особенностей содержания репертуара учащихся, а также различных форм работы с учащимися.

Индивидуальный план, а следовательно, и урок должны состоять из 2х разделов: фортепианного и профилирующего. Первый, фортепианный раздел, включает 3-4 сольных фортепианных произведения: полифонию, крупную и малую формы, этюды. Второй, профилирующий раздел, предполагает изучение фортепианных ансамблей, аккомпанементов, чтение с листа, транспонирование. Это разграничение мы считаем ключевым в определении специфики работы отдела ОКФ. Именно разумное сочетание фортепианного и профилирующего направлений стало непреложным, обязательным условием в нашей работе. Безусловно, план развития каждого учащегося должен включать все перечисленные выше музыкальные формы. Но количество произведений, степень трудности изучаемого материала зависят от возможностей конкретного ученика, его индивидуальности, вкуса и, конечно же тех дидактических задач, которые ставит преподаватель в работе с данным учеником. Исходя из нашего опыта, задачи перед учеником необходимо ставить реальные. На отделе, где состав учащихся даже одной специальности очень неоднороден, где у многих учащихся нет фортепиано, планировать, помимо прочих музыкальных форм, пройти в течение года 6 аккомпанементов, как предполагается в «Программе по курсу фортепиано» (Москва 1997 г.) – задача для нас невыполнимая. Если способный, добросовестный ученик в течение года успеет ознакомиться, а, возможно, даже выучить не одну, а несколько крупных форм, несколько полифонических произведений, фортепианных ансамблей и аккомпанементов – это прекрасно.

Но, составляя программные требования, трезво оценивая возможности наших учеников, мы планируем лишь обязательное наличие в планах всех музыкальных форм фортепианного и профилирующего разделов.

## **Специфика преподавания курса фортепиано**

По разному происходит взаимодействие курса фортепиано с особенностями специальности учащихся. Можно выделить 2 основных типа взаимодействия.

В первом случае, учитывая специализацию учащегося в рамках курса фортепиано, мы имеем возможность развивать и совершенствовать сильные специальные профилирующие навыки. Так, мы считаем необходимым учащихся вокально-хорового отделения на уроках фортепиано с первого класса приобщать к вокальной литературе. Несложные мелодии детских песенок используются для чтения с листа, игры в ансамбле, для подбора аккомпанемента и транспонирования этих песенок в другие тональности, не забываем мы об аккомпанементах, выписанных буквенными обозначениями.

Эта работа с постепенным усложнением материала продолжается в течение всего периода обучения. В старших классах дети учатся исполнять романсы, задача преподавателя – познакомить ученика с великим множеством фактур, которые встречаются в аккомпанементах.

Но специфика курса фортепиано призвана не только развивать специальные навыки. Зачастую фортепиано дополняет развитие учащегося в тех компонентах, где специальная дисциплина обнаруживает свои слабые стороны или ограничения. Так, для струнников-народников, скрипачей, духовиков характерно

линейное одноголосное музыкальное мышление. В отношении этих специальностей фортепианная полифоническая музыка восполнит этот пробел.

Другой пример: специфичные черты баянного репертуара приводят к недостаточно широкому знакомству учащегося с произведениями композиторов-романтиков (Шуберт, Шуман, Шопен) или же с жанром классической сонаты (сонаты венских классиков: Гайдн, Моцарт, Бетховен). Такие репертуарные ограничения свойственны большинству специальностей. Именно в этом случае проявляется отличительная черта предмета фортепиано-широчайший репертуарный диапазон и универсальность.

### **Требования по гаммам.**

1 год обучения – ознакомление с построением гамм и арпеджио. Мажорная и минорная тональности без знаков альтерации в одну октаву каждой рукой отдельно. Трехзвучные аккорды отдельно каждой рукой. Короткие арпеджио отдельно каждой рукой.

2 год обучения – мажорные и минорные тональности с одним ключевым знаком в две октавы. Мажорные тональности с симметричной аппликатурой в расходящемся движении. Аккорды и короткие арпеджио отдельно каждой рукой.

3 год обучения – мажорные и минорные тональности с двумя ключевыми знаками в две октавы. Мажорные тональности с симметричной аппликатурой – в расходящемся движении. Аккорды и короткие арпеджио отдельно каждой рукой. Хроматическая гамма – отдельно каждой рукой в 2 октавы.

4 год обучения – мажорные и минорные тональности с тремя ключевыми знаками в две октавы. Мажорные тональности с симметричной аппликатурой – в расходящемся движении. Аккорды – двумя руками, короткие арпеджио отдельно каждой рукой. Длинные арпеджио исполняются в 4 октавы отдельно каждой рукой. Хроматическая гамма – отдельно каждой рукой в 2 октавы.

5 год обучения – мажорные и минорные тональности с четырьмя ключевыми знаками в две-четыре октавы. Мажорные тональности с симметричной аппликатурой – в расходящемся движении. Аккорды и короткие арпеджио – двумя руками. Длинные арпеджио исполняются в 4 октавы отдельно каждой рукой. Хроматическая гамма – двумя руками в 2-4 октавы.

На наш взгляд, не стоит жестко лимитировать изучение гамм: преподавателю легче, удобнее самому определить уровень сложности материала, исходя из возможностей конкретного учащегося. Главной рекомендацией для преподавателей может служить лишь условие обязательного ознакомления с гаммами, начиная с первого года обучения.

## **Контроль подготовки учащихся**

Основной формой проверки знаний, умений, навыков по курсу фортепиано являются академические концерты, которые проводятся дважды в год: в конце первого полугодия и в конце второго. Исключение составляют учащиеся первого года обучения. Первый академический концерт они сдают лишь в конце второго полугодия. Помимо академических концертов, исполнительский уровень учащихся проверяется на тематических вечерах, просветительских программах, конкурсах, фестивалях, концертах для родителей.

## **Критерии оценки на академическом концерте**

1. Соответствие исполняемых произведений программным требованиям.
2. Уверенность, стабильность исполнения.
3. Уровень владения исполнительскими навыками. Состояние игрового аппарата.
4. Понимание стилистических и жанровых особенностей исполняемых произведений.
5. Умение убедительно раскрыть содержание исполняемых произведений. Владение средствами выразительности игры на фортепиано.



## Учебно-тематический план

Первый год обучения

0 5 ч. в неделю (4 кл.)

- 1.-Знакомство с инструментом
- 2.-Изучение нотной грамоты
- 3.-Обучение первоначальным навыкам игры на фортепиано
- 4.-Знакомство с музыкальными формами фортепианного раздела:
  - Народные песни
  - Пьесы песенного и танцевального характера
  - Пьесы с элементами полифонии
  - Гаммы мажорные, минорные см. требования по гаммам.
  - Упражнения и простейшие этюды на различные виды техники.
  - Произведения крупной формы ( сонатины, вариации).
- 5.-Знакомство с формами работы профилирующего раздела обучения:
  - Чтение нот с листа простейших мелодий
  - Транспонирование простых попевок и песенок
  - Приобщение к ансамблевому музицированию (исполнение с преподавателем простейших пьес в 4 руки)
  - Аккомпанемент. Овладение навыком аккомпанемента, выписанного буквенными обозначениями, а также аккомпанемент в простейшем изложении вокальным и инструментальным произведениям.

Итого: 16,5

Второй год обучения

0,5 часа в неделю (5 кл.)

1. Фортепианный раздел обучения:
  - Изучение гамм: диезные и бемольные мажорные и минорные тональности см. требования по гаммам.
  - Работа над этюдами и упражнениями на различные виды техники
  - Работа над несложными полифоническими произведениями с элементами контрастной и подголосочной полифонии.
  - Работа над произведениями крупной формы (сонатины и вариации).
  - Пьесы русских и зарубежных композиторов
2. Профилирующий раздел обучения:
  - Работа над фортепианным ансамблем. Исполнение пьес в четыре руки с преподавателем, а также с другими уч-ся.
  - Аккомпанемент. Исполнение несложных вокальных, инструментальных произведений. Аккомпанемент, выписанный буквенными обозначениями.
  - Чтение нот с листа простейших мелодий.
  - Транспонирование простых песен и попевок.

Итого: 16,5

## Третий год обучения

0,5 ч. в неделю (6 кл.),

## 1. Фортепианный раздел обучения:

- Изучение гамм: диезные и бемольные мажорные и минорные тональности см. требования по гаммам.
- Работа над этюдами и упражнениями на различные виды техники (легато, стаккато, короткие трели, мелизмы)
- Полифония. Произведения контрастной и подголосочной полифонии.
- Работа над произведениями крупной формы (сонатины и вариации).
- Пьесы русских и зарубежных композиторов

## 2. Профилирующий раздел обучения:

- Работа над фортепианным ансамблем. Исполнение произведений в четыре руки с преподавателем, а также с другими уч-ся.
- Аккомпанемент. Знакомство с вокальной, инструментальной музыкой. Исполнение пьес с аккомпанементом, выписанным буквенными обозначениями.
- Чтение нот с листа пьес из репертуара 1 года обучения.
- Транспонирование простых песен, а также этюдов 1 го года обучения.

Итого: 16,5

## Четвертый год обучения

0,5 ч. в неделю (7 кл.)

## 1. Фортепианный раздел обучения:

- Изучение гамм: диезные и бемольные мажорные и минорные тональности см. требования по гаммам.
- Работа над этюдами и упражнениями на различные виды техники (легато, стаккато, репетиции интервалами, аккорды)
- Полифония. Произведения контрастной и подголосочной полифонии.
- Работа над произведениями крупной формы (сонатины и вариации).
- Пьесы русских и зарубежных композиторов

## 2. Профилирующий раздел обучения:

- Работа над фортепианным ансамблем. Исполнение произведений в четыре руки с преподавателем, а также с другими уч-ся.
- Аккомпанемент. Знакомство с вокальной, инструментальной музыкой. Исполнение пьес с аккомпанементом, выписанным буквенными обозначениями.
- Чтение нот с листа пьес из репертуара 1 -2 года обучения.
- Транспонирование несложных мелодий и этюдов 1-2-го года обучения.

Итого: 16,5

Пятый год обучения  
1 час в неделю (8 кл.)

1. Фортепианный раздел обучения:

- Изучение гамм: диэзные и бемольные мажорные и минорные тональности см. требования по гаммам.
- Работа над этюдами и упражнениями на различные виды техники (мелкая техника, репетиции интервалами, аккордовая техника)
- Полифония. Произведения контрастной, имитационной и подголосочной полифонии.
- Работа над произведениями крупной формы (старинные сонаты, классическое сонатное аллегро и вариации).
- Пьесы русских и зарубежных композиторов.

2. Профилирующий раздел обучения:

- Работа над фортепианным ансамблем. Исполнение произведений в четыре руки с уч-ся.
- Аккомпанемент. Исполнение вокальной, инструментальной музыки. Желательно ознакомление с аккомпанементом произведений, исполняемых учеником на специальности.
- Чтение нот с листа пьес из репертуара 3 года обучения.

Итого: 33

## ПРИМЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ

### Первый год обучения.

#### Вариант 1.

1. Л. Шитте. Этюд. Соч 108 №1
2. Г. Гендель. Менуэт d-moll.
3. П. Чайковский «Мой лизочек»  
Ансамбль.

Н. Соколова «Баба-Яга»

#### Аккомпанемент

- З. Компониец, сл. О. Высотской «Веселый поезд» (в/х)  
Н. Мясковский «Беззаботная песенка» (скрипка)  
Н. Гедике «Маленькая пьеса» (домра)  
Р.н.п. «Во саду ли, в огороде» (флейта)

#### Вариант 2

1. Е. Гнесина. Этюд C-dur. Маленькие этюды для начинающих.
2. А. Дюбюк. Русская песня с вариацией
3. О. Бер «Темный лес»

#### Ансамбль

Ж. Металлиди «Дом с колокольчиком»

#### Аккомпанемент

- О. Юдахина, сл. Т. Татарина «Слон и скрипачка» (в/х)  
Д. Кабалевский. Песенка (домра)  
Р.н.п. «На зеленом лугу» (скрипка)  
Обр. А. Гедике «Заинька» ( флейта)

### Второй год обучения.

#### Вариант 1.

1. А. Лешгорн. Соч 65. Избранные этюды для начинающих
2. И. Бах «Вольнка» 12 пьес из нотной тетради А.М. Баха
3. Н. Ган «В раздумье»

#### Ансамбль

К. Вебер. Вальс из оперы «Волшебный стрелок»

#### Аккомпанемент

- В. Моцарт. Allegretto ( скрипка)  
Л. Бетховен. Немецкий танец (флейта)  
Французская н.п. «Пастушки» (домра)  
И. Ефремов, С. Маршак «Робин-красношейка» (в/х)

#### Вариант 2

1. К. Черни- Гермер. Этюд №2
2. М. Клементини. Сонатина C-dur часть 1

3. А. Гречанинов. Мазурка

Ансамбль

М. Глинка. Полька

Аккомпанемент

С. Никитин, Ю. Морше «Сон» (в/х)

Т. Захарин. Колыбельная (скрипка)

Обр. А. Гурилева «Коровушка» (флейта, кларнет)

А. Гедике. Маленькая пьеса (домра)

**Третий год обучения.**

Вариант 1.

1. Черни-Г. Гермер. Этюд

2. Г. Гендель. Сарабанда d-moll

3. С. Майкапар. Вальс

Ансамбль

В. Агафонников. Колыбельная

Аккомпанемент

Р. Паулс, О. Петерсон «Сонная песенка» (в/х)

И.С. Бах. Гавот (скрипка)

К. Караев. Прелюдии (домра)

И. Гайдн. Менуэт (флейта)

Вариант 2.

1. Л. Шитте. Этюд соч. 108, соч. 160

2. Л. Бетховен. Сонатина G-dur (1 ч.)

3. Б. Тобис «Негритенок грустит, негритенок улыбается»

Ансамбль

Б. Барток. Анданте

Аккомпанемент

А. Гурилев «Грусть девушки» (в/х)

А. Гречанинов. Вальс (скрипка)

В.А. Моцарт. Менуэт (домра)

Д. Дварионас. Прелюдия (флейта)

**Четвертый год обучения.**

Вариант 1.

1. В. Зиринг. Этюд соч. 36
2. И. Плейель. Менуэт
3. А. Александров. Итальянский танец («Избранные детские пьесы»)

Ансамбль

В. Купревич «Восточный танец»

Аккомпанемент

В. Абаза «Утро туманное» (в/х)  
 А. Комаровский. Маленький вальс» (скрипка)  
 Д. Мартини. Гавот (домра)  
 А. Гедике. Танец (флейта)

Вариант 2.

1. А. Лешгорн. Этюд соч. 65
2. Р. Глиэр. Рондо соч. 43
3. П. Чайковский. Немецкая песенка

Ансамбль

Д. Шостакович. Колыбельная

Аккомпанемент

В. Семенова, В. Орлова «Первое путешествие»(в/х)  
 Л. Бетховен «Народный танец» (скрипка)  
 М. Глинка. Полька (домра)  
 А. Гречанинов. Вальс (флейта)

**Пятый год обучения.**

Вариант 1.

1. Г. Беренс. Этюд соч. 61, соч. 86
2. И.С. Бах. Маленькая прелюдия, тетр. 1, №5
3. Э. Григ «Танец эльфов» («Лирические пьесы»)

Ансамбль

Р. Шуман. Вальс

Аккомпанемент

С. Никитин, Н. Матвеева «Девочка и плстилин» (в/х)  
 И. Гассе. Буррэ и менуэт (скрипка)

Вариант 2.

1. А. Бертини. Этюд соч. 29, соч. 32
2. М. Клементи. Сонатина G- dur F –dur.
3. В. Гаврилин. Прелюдия e-moll

Ансамбль

К. Караев. Колыбельная из балета «Тропою грома»

Аккомпанемент

Ю. Чичков, К. Ибряев «Лесная песенка» (в/х)

З. Багиров. Романс (скрипка)

## Списки рекомендуемой нотной литературы

1. А. Артоболевская «Первая встреча с музыкой». Учебное пособие 1989 г. «Советский композитор».
2. Сборник фортепианных пьес, этюдов и ансамблей для начинающих. Сост. С. Ляховицкая, Л. Баренбойм 1964.
3. «Школа игры на фортепиано» под ред. Л. Николаева 1965. «Советский композитор».
4. «Юный пианист». Части 1,2, 3. Сост. В. Натансон. 1988. «Советский композитор».
5. Т. Смирнова. Аллегро ф-но. Интенсивный курс. Тетради №1, 2, 3 – 11. Москва 1992, 1994.
6. Е. Гнесина. Фортепианная азбука. 1970. «Советский композитор».
7. К. Черни-Г. Гермер. Этюды 1,2 тетради 1974. «Украина»
8. А. Гедике. 40 мелодических этюдов. 1970. «Советский композитор»
9. А. Лемуан. Избранные этюды. 1965. Москва.
10. К. Черни. Школа беглости. Соч. 299. 1974. «Украина»
11. И.С. Бах. Нотная тетрадь Анны-Магдалены Бах. 1965. Музыка.
12. И.С. Бах. Маленькие прелюдии и фуги. 1984. Москва.
13. Хрестоматии для ф-но для 1-7 классов. 1989. Музыка.
14. Педагогический репертуар. Сост. М. Соколов. 1968-80 г.г.
15. Пьесы для ф-но. Звуки мира. Сост. Бакулов. 1981 г.
16. П. Чайковский. Детский альбом. 1984. Музыка.
17. Р. Шуман «Альбом для юношества. 1984. Музыка.
18. Альбом фортепианных ансамблей для ДМШ. Сост. Ю. Доля/ изд. Феникс, 2005
19. Ансамбли. Средние классы. Вып.6 / изд. Советский композитор, М., 1973
20. Ансамбли. Средние классы. Вып.13/ изд. Советский композитор, М., 1990
21. Ансамбли. Старшие классы. Вып.6 / изд. Советский композитор, М., 1982
22. Альбом нетрудных переложений для ф-но в 4 руки. Вып.1, 2/ М., Музыка, 2009
23. Гудова Е. Хрестоматия по фортепианному ансамблю. Выпуск 3. Классика- XXI
24. Золотая библиотека педагогического репертуара. Нотная папка пианиста.
25. Ансамбли. Старшие классы. Изд. Дека, М., 2002
26. Играем с удовольствием. Сборник ф-ных ансамблей в 4 руки/ изд. СПб Композитор, 2005
27. Играем вместе. Альбом легких переложений в 4 руки / М., Музыка, 2001
28. Учитель и ученик. Хрестоматия фортепианного ансамбля/ сост. Лепина Е. Композитор. СПб, 2012
29. Азбука домриста для трехструнной домры. / Составитель Разумеева Т. М., 2006
30. Альбом для детей. Вып. 1/ Составитель Евдокимов В., М., 1986
31. Альбом для детей. Вып. 2 / Составитель Демченко Л. М., 1988
32. Альбом для детей и юношества / Составитель Цыганков А.М., 1996
33. Альбом для детей и юношества Вып. 1/ Составитель Круглов В.М., 1984
34. Альбом для детей и юношества Вып. 2/ Составитель Круглов В.М., 1985
35. Альбом для детей и юношества Вып. 3/ Составитель Чунин В.М., 1987
36. К. Родионов «Начальные уроки игры на скрипке». Упражнения на открытых струнах I раздел.
37. Н. Бакланова «Первые уроки». Пособие для начального обучения игре на скрипке. Упражнения в сопровождении второй скрипки № 1-16.
38. Сборник Б. Якубовской «Вверх по ступенькам».
39. Хрестоматия для скрипки I-II классы ДМШ. Часть I. Пьесы.
40. Хрестоматия для скрипки I-II классы ДМШ. Часть II.
41. Хрестоматия для скрипки II-III классы ДМШ. Пьесы и произведения крупной формы.
42. Хрестоматия педагогического репертуара для флейты. Ч. I/ Сост. Ю. Должиков.



43. Альбом тетрадь для флейты Ч1 сост. А.Корнеев.
44. Альбом тетрадь для флейты Ч2 сост. А.Корнеев.
45. Старинные русские романсы. «Москва», 1978.
46. Романсы русских композиторов. «Ленинград», 1984.
47. Романсы и песни на стихи С. Есенина. «Москва», 1981.

### **Используемая методическая литература.**

1. Программа по курсу фортепиано для учащихся и студентов разных специальностей в системе школа-училище- ВУЗ. Москва 1997.
2. «Общее фортепиано». Программа для детских музыкальных школ. Г. Красноярск 1994
3. Фортепиано ( общий курс). Программа для музыкального лицея Новосибирской гос. Консерватории им. М.И. Глинки. Новосибирск 1998
4. Сборник примерных программ для ДМШ и ДШИ. Москва 2003 г.
5. Приложение к Сборнику примерных программ для ДМШ и ДШИ. Москва 2003.