

Памятка

Секреты успеха преподавателя в работе с «трудным» подростком

Уважаемые преподаватели!

1. Создавайте благоприятные условия для развития личности "трудного" подростка.
2. Работа по формированию у детей культуры общения не даст положительных результатов, если она осуществляется без соблюдения норм нравственности во взаимоотношениях. Проблема нравственности должна пронизывать все сферы деятельности. Формирование и развитие личности ребенка на фундаменте общечеловеческих ценностей - вот основа творчества учителя.
3. Проводите работу по изучению личности «трудного» подростка. Для этого во время бесед с родителями Вам необходимо понять, каковы особенности среды, в которой воспитывается ребёнок, каков доминирующий стиль взаимоотношений родителей с ним, каково его положение в семье, каковы наследственные черты характера.
4. Изучая личность подростка, наблюдая за ним в различных жизненных ситуациях, стремитесь понять ученика, выявить его проблемы и помочь разрешить их, так как неблагоприятное положение ребёнка может привести к появлению психических комплексов, способствовать возникновению психологических срывов, что ставит под угрозу его здоровье, а значит, и его развитие.
5. Изучив особенности общения ребенка, очень тактично помогите ему в разрешении коммуникативных проблем, создайте условия для коррекции отношений ученика с одноклассниками, взрослыми, самоутверждения в коллективе. Если вы хотите достичь успеха, то не надо морализировать; попробуйте объяснить последствия поступка, покажите, как он отразится на близких для ребенка людях и на нем самом. Доверительные беседы помогают ученику приобрести уверенность в своих силах, показывают, что он имеет шанс для исправления отрицательных черт.
6. Постоянно отслеживайте пробелы в знаниях, умениях и навыках "трудных" подростков. Изучите индивидуальные учебные возможности подростка, особенности его учебной мотивации. Организуйте совместную работу с учителями-предметниками по оказанию помощи учащемуся. Снимите синдром неудачника.
7. Окажите помощь подростку в организации интересного и разумного досуга.
Изучите его потребности, интересы путём индивидуальных бесед, наблюдений на переменах, в классных делах, вне школы; путем тестирования, от товарищей по классу, друзей, из бесед с родителями.
8. Не изолируйте подростка от школьной жизни, давайте ему возможность реализовать себя в творчестве. Досуг - важнейшая сфера развития личности обучающегося.

9. Оказывайте педагогическую помощь родителям «трудного» ребенка. Учите их понимать ребёнка, опираться на его положительные качества, контролировать его поведение и занятия в свободное время.

10. Участвуйте в формировании положительной Я-концепции. Способствуйте созданию обстановки успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности. Замечайте положительные результаты деятельности подростка, поощряйте его достижения. Уходите от авторитарной педагогики, стремитесь к педагогике сотрудничества и заботы.